

Plan de Área Tecnología e Informática



**¡Fortalecemos la calidad humana para lograr
la excelencia!**

ÁREA: Tecnología e Informática

1. Identificación

El área de Tecnología e Informática cuenta con una intensidad horaria de 1 hora en los niveles de básica primaria y 2 horas Semanales en la básica secundaria y media.

La asignación por docente se encuentra registrada en el horario institucional y en la resolución rectoral de jornada laboral.

2. Diagnóstico del área

PERFIL INTERNO DEL ÁREA

| FORTALEZAS | |
|------------|--|
| N° | DESCRIPCIÓN |
| 1 | Se cuenta con suficiente recurso humano, pero no se cuenta con los suficientes equipos de informática. |
| 2 | Se cumple en un 90% de lo planificado en el plan de estudios en la básica secundaria y la media |
| 3 | El plan de área, malla curricular y de clase se actualizan permanentemente. |
| 4 | Se cuenta con el apoyo del CID para la capacitación a los docentes en el manejo de recursos tecnológicos e informáticos |
| 5 | Existe un buen compromiso por parte de los docentes para actualizar y llevar a cabo el plan de estudios. |
| 6 | Se está implementando el plan de diseño curricular del área en la primaria. |
| 7 | Se realizó el préstamo de los equipos de cómputo de las salas de las sedes para facilitar el acceso a las clases desde la casa |
| 8 | El área muestra buena disposición para apoyar los procesos institucionales, como desarrollo de encuestas, pruebas, entre otros, en medio de la virtualidad como facilitadores de los procesos de afianzamiento del uso de las TIC, como también el apoyo a eventos y proyectos institucionales |
| 9 | Se cuenta con dos representantes de la sede JFK en el área |

| | |
|-----------|--|
| 10 | Se evidencia mejor apropiación de los estudiantes y la comunidad educativa en general en el uso de las TIC |
| 11 | Se vio la importancia del área en medio de la virtualidad |

| DEBILIDADES | |
|--------------------|---|
| N° | DESCRIPCIÓN |
| 1 | Aún hace falta software especializado específicamente de programación para para la enseñanza del área. |
| 2 | En las salas de sistemas aún falta adecuación en cuanto: - Salón 174 falta seguridad, ventilación, hay humedad, y requiere pintura y aún se ve hacinamiento dado el número de estudiantes en el lugar. se requiere cambio de video beam. -Salón 302 se requiere el cielorazo para aislar el ruido que debido a la rotación y la cantidad de grupos (en especial grados inferiores) se presenta durante la mayor parte de la jornada. - Salón 136 falta un ventilador |
| 3 | Falta mayor compromiso y responsabilidad por parte de los estudiantes para con el cuidado y uso racional de los equipos de cómputo. |
| 4 | Falta aún representante del área de la sede Trianón |
| 5 | Las clases se ven interrumpidas por dificultades técnicas y porque en algunos casos no se cuenta con un lugar adecuado para dar o recibir la clase |
| 6 | Los recursos tecnológicos son compartidos en varios hogares |
| 7 | El hábito de estudio en la virtualidad aunque se ha ido adquiriendo aún falta |
| 8 | No hay control en el desarrollo de las actividades propuestas sean desarrolladas de manera personal |
| 9 | Aún no se desarrollan las temáticas de tecnología en la básica primaria |
| 10 | La intensidad horaria en la básica primaria es de 1 hora cada quince días, razón por la cual no se cumple con lo estipulado en el plan de estudios y más con la flexibilización curricular |

PERFIL EXTERNO DEL ÁREA

| OPORTUNIDADES | |
|----------------------|---|
| N° | DESCRIPCIÓN |
| 1 | Existe un rubro para mantenimiento preventivo y correctivo para las salas de sistemas |

| | |
|---|--|
| 2 | Existe buena gestión para el préstamo de los equipos a las familias que no contaban con computador para trabajo en casa. |
| 3 | Ubicación de los docentes de acuerdo a su perfil |
| 4 | Se respeta la intensidad de horaria de 2 horas . |
| 5 | Se fortalecen Competencias en el manejo de las TIC desde el área. |
| 6 | Apoyamos la aplicación de las pruebas en línea y el manejo de diferentes plataformas institucionales |
| 7 | Trasladar la sala de informática Salón 174 a un aula especializada para optimizar la prestación del servicio, en cuestión de espacio, conectividad, iluminación, ventilación, seguridad y comodidad de los estudiantes |
| 8 | Continuar la capacitación permanente a los docentes que tienen asignada el área de tecnología (en especial las Primarias) para la apropiación y uso de las herramientas ofimáticas y recursos tecnológicos |
| 9 | Se realizó una actualización de los inventarios para la entrega de equipos a las familias |

| AMENAZAS | |
|----------|--|
| N° | DESCRIPCIÓN |
| 1 | La desinstalación del Deep Freeze hace que los equipos de cómputo tengan una vida útil menor, una amenaza de virus constante, el control de las prácticas es más complejo y la acumulación de información basura es mayor. |
| 2 | Continúa la falta de compromiso para presentar los planes de mejoramiento en los tiempos estipulados en el área, le dan prioridad a otras áreas con respecto a la elaboración del plan de mejoramiento |
| 3 | El deterioro de los equipos en calidad de préstamo a las familias y a los docentes |
| 4 | La deserción y pérdida del año de los estudiantes por desmotivación y problemas de conectividad |

| ÁREA | | PERFIL EXTERNO | |
|----------------|------------|---|---|
| | | OPORTUNIDADES | AMENAZAS |
| PERFIL INTERNO | FORTALEZAS | Se cuenta con un rubro para mantenimiento preventivo y correctivo para las salas de sistemas, los docentes de acuerdo a su perfil, se respeta la intensidad de horaria de 2 horas, se desarrollan Competencias en el manejo de las TIC desde el área apoyando | Falta software especializado para la enseñanza del área pero se cuenta con capacitaciones desde el CID en cuanto a nuevas estrategias metodológicas y |

| | | | |
|--|---------------------------|---|--|
| | | <p>aplicación de las pruebas , encuestas y demás procesos institucionales</p> <p>Se realizó una actualización de los inventarios y se dieron de baja equipos obsoletos y con fallas</p> <p>Se cumple en un 90% de lo planificado en el plan de estudios en la básica secundaria y media</p> <p>El plan de área y de clase se actualiza permanentemente.</p> <p>Se cuenta con el apoyo del CID</p> <p>Existe un buen compromiso por parte de los docentes para actualizar y llevar a cabo el plan de estudios.</p> <p>Se está implementando el plan de diseño curricular del área con la primaria.</p> <p>El área muestra buena disposición para apoyar los procesos institucionales</p> <p>Se inició la capacitación permanente a los docentes que tienen asignada el área de tecnología (en especial las Primarias) para la apropiación y uso de las herramientas ofimáticas y recursos tecnológicos</p> | <p>didácticas que permiten un trabajo más pertinente dentro del área desde la virtualidad .</p> |
| | <p>DEBILIDADES</p> | | <p>La desinstalación del defreeze hace que los equipos de cómputo tengan una vida útil menor, una amenaza de virus constante, el control de las prácticas es más complejo y la acumulación de información basura es mayor.</p> <p>Continúa la falta de compromiso para presentar los planes de mejoramiento en los tiempos estipulados en el área, se da prioridad a otras áreas con respecto a la elaboración del plan de mejoramiento aún hace falta software especializado específicamente de</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>programación para para la enseñanza del área.</p> <p>En las salas de sistemas aún falta adecuación en cuanto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Salón 174 falta seguridad, ventilación, hay humedad, y requiere pintura y aún se ve hacinamiento dado el número de estudiantes en el lugar. se requiere cambio de video beam. -Salón 302 se requiere el cielorazo para aislar el ruido que debido a la rotación y la cantidad de grupos (en especial grados inferiores) se presenta durante la mayor parte de la jornada. - Salón 136 falta un ventilador <p>Falta mayor compromiso y responsabilidad por parte de los estudiantes para con el cuidado y uso racional de los equipos de cómputo.</p> <p>Reiteramos que requerimos de representantes del área por parte de todas las sedes</p> <p>La deserción y perdida del año de los estudiantes por desmotivación y problemas de conectividad</p> <p>El deterioro de los equipos en calidad de préstamo a las familias y a los docentes</p> |
|--|--|--|---|

3. Justificación

La propuesta de ofrecer una formación integral se orienta a educar seres humanos diversos y multiculturales en entornos cambiantes por las transformaciones tecnológicas, científicas y sociales. Se trata de ofrecer una educación que forma a personas que se entienden y respetan a sí mismas y a los demás; una educación donde se puede ahondar en el saber de manera integral, no solo teniendo como

objetivo la transmisión informativa sino apuntando a una educación que privilegia los espacios para el desarrollo del pensamiento, la creatividad y la imaginación. Es así como desde el área de **Tecnología e Informática** se orienta el aprendizaje del estudiante desde una perspectiva social-crítica que involucra la comprensión de su entorno y resolución de problemas cotidianos

Por lo anterior, la propuesta pedagógica del área se caracteriza por ser abierta, interdisciplinaria, articulada al desarrollo de competencias, desde la cual promueve el debate y la postura crítica. De esta manera se formulan alternativas de solución para los problemas de la sociedad, a partir del análisis de la identificación de los factores que influyen en la comunicación a través de las TIC. su repercusión con el ambiente, con la transformación del entorno, y su interacción que permite el mejoramiento de la calidad de vida.

Todo ello encaminado hacia el cambio de las necesidades políticas, ideológicas, sociales y educativas. la realidad social, la cultura, los valores, el contexto, entre otros; para que a través del proceso educativo se transforme la sociedad en un bien común para todos.

La tecnología e informática ha pasado por diferentes etapas en la historia, teniendo en cuenta desde el campo educativo la notoria introducción de las TIC y la innovación en los procesos pedagógicos donde el docente es un orientador de procesos de enseñanza y aprendizaje, motivador del estudiante a través de la relación teórico-práctica en la búsqueda del saber encausados en el desarrollo de competencias que le permitan liderar procesos de investigación científica que impacten en el entorno social y económico.

Buscamos que los estudiantes de la IE en medio de un modelo social crítico puedan evidenciar el manejo de las TIC como un ciudadano digital, con el cual buscamos el desarrollo de capacidades y competencias digitales en diferentes niveles, además deben entender que el mundo no se divide en real y virtual, porque el mundo digital es lo más real que hay: se conocen personas, se estudia, se trabaja, genera empleos nuevos y específicos para este campo, trae entretenimiento, pero también deberes, derechos y riesgos.

Un ciudadano digital:

- Usa las tecnologías para resolver tareas cotidianas ahorrando tiempo y dinero.
- Está preparado para encontrar oportunidades de crecimiento personal y profesional a través de Internet.
- Realiza cualquier tarea básica en un computador, haciendo uso de Internet y herramientas en línea.
- Usa las tecnologías para brindar soluciones a las necesidades personales y de las comunidades del país.
- Implica una responsabilidad social, en el uso ético de la información y de los medios usados

Entendiendo ese escenario, el ciudadano digital es ese sujeto que sabe aprovechar las oportunidades de la economía digital, es el que conoce sus derechos y responsabilidades al usar la tecnología, no es el que tiene el teléfono más reciente o los juguetes más costosos del mercado.

En el plano educacional la tecnología ha hecho pensar que el sistema de conocimientos y habilidades que debe tener la sociedad de hoy y del futuro conlleva a general estrategias que estén ligadas a la informática, no se concibe pensar el mundo de hoy sin la informática y sin la manipulación de la información.

4. Objetivos

Objetivo General

Formar estudiantes críticos, reflexivos, analíticos, investigadores, capaces de resolver problemas de la cotidianidad, líderes emprendedores, interesados por las nuevas y cambiantes tecnologías que han revolucionado el mundo de la información y comunicación con una visión global de su entorno

Objetivos Específicos

Transición

Identifica algunos de los artefactos y medios informáticos de su entorno

Básica Primaria

Establece relaciones con los artefactos y medios informáticos de su entorno haciendo uso responsable de ellos.

Básica Secundaria

Usa las herramientas de las Tecnologías de la Información y la Comunicación que tiene en su entorno y en sus procesos de aprendizaje teniendo en cuenta los aspectos éticos en su uso

Media Académica

Apropiación de las TIC de manera responsable aplicando la Netiqueta, asumiéndola como una fortaleza para su proyecto de vida donde se fortalece el liderazgo y el trabajo colaborativo

5. Fundamentación: Marco de referencia

En Colombia la educación se define como un proceso de formación permanente, personal cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

En nuestra Constitución Política se dan las notas fundamentales de la naturaleza del servicio educativo. Allí se indica, por ejemplo, que se trata de un derecho de la persona, de un servicio público que tiene una función social y que corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia respecto del servicio educativo con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos. También se establece que se debe garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. (Tomado de MEN <https://www.mineducacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/>)

El auge de las TIC está llevando a la re-localización de los procesos de enseñanza y aprendizaje. El papel de la Educación frente a los desafíos que surgen con los avances tecnológicos ponen de manifiesto la

necesidad de la alfabetización científica y tecnológica para preparar a los ciudadanos de la Sociedad del Conocimiento respecto a toma de decisiones y a la solución fundamentada de problemas, a fin de mejorar su participación en la adopción de 26 Marco general del programa

Hacia el fomento de las TIC en el sector educativo en Colombia decisiones relativas a las aplicaciones de los nuevos conocimientos (Unesco: Declaración de Budapest, 1999).

Aplicando tecnología a su proceso pedagógico, el maestro genera en sus estudiantes el arte de “aprender para hacer y hacer para saber” fundamentales en el desarrollo del pensamiento de toda persona ayudados por la ciencia y la técnica.

Un enfoque que facilite la interacción del estudiante, de tal manera que el docente permita y propicie la trascendencia de los programas y los convierta en instrumentos a disposición de sus proyectos e intereses. En estas condiciones, hablamos de un enfoque caracterizado porque el estudiante se enfrente al reto de resolver situaciones totales en forma real, a impulsar la gestión de su aprendizaje, a organizarse individualmente y en grupo como medio que permite la solución del problema planteado, consiguiendo así:

- Desarrollar su pensamiento, la capacidad para comunicar y socializar sus problemas.
- Desarrollar la capacidad para valorarse a sí mismo y a los demás.
- La posibilidad de valorar igualmente el uso del computador y de experimentar, cómo la informática es un instrumento al servicio de lo que quiere y desea en su desempeño profesional y empresarial

La alfabetización tecnológica es un propósito inaplazable de la educación porque con ella se busca que individuos y grupos estén en capacidad de comprender, evaluar, usar y transformar objetos, procesos y sistemas tecnológicos, como requisito para su desempeño en la vida social y productiva. Se sugiere trabajar la motivación a través del estímulo de la curiosidad científica y tecnológica, para mostrar su pertinencia en la realidad local y su contribución a la satisfacción de necesidades básicas

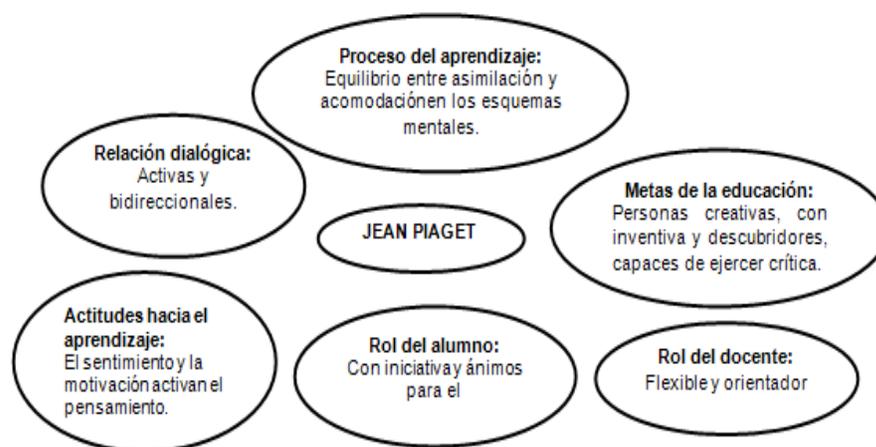
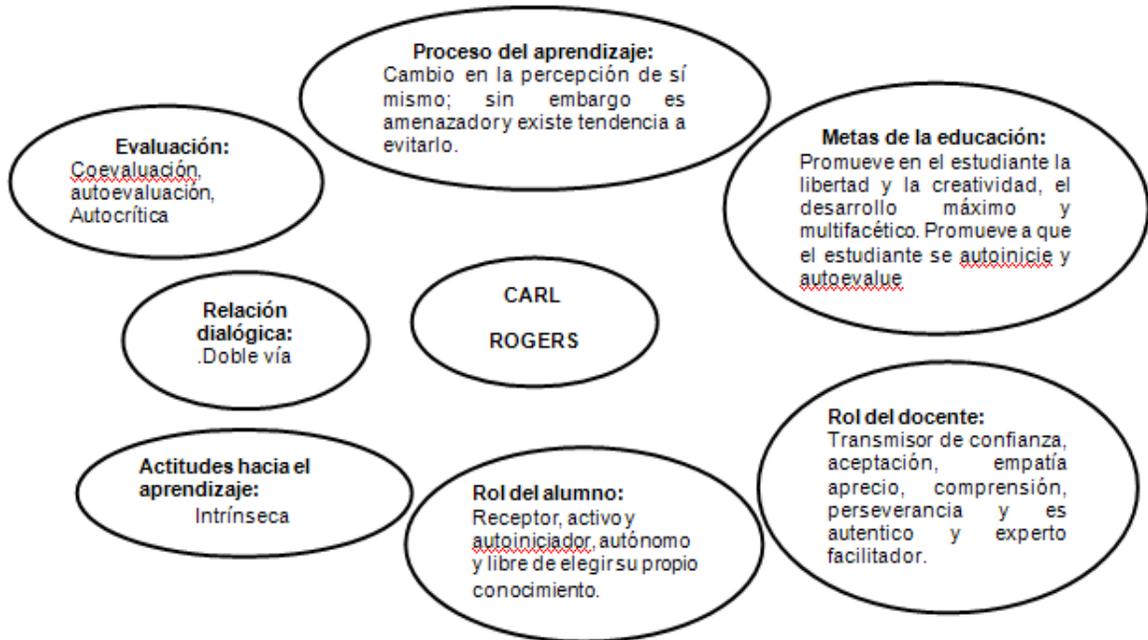


Diagrama Jean Piaget Modelo social crítico. Tomado de: MINISTERIO DE PROTECCIÓN SOCIAL SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA REGIONAL QUINDIO PROGRAMA FORMACION DE DOCENTES CENTRO COMERCIO Y SERVICIOS. Hacia un Modelo Socio Crítico Exitoso. Mayo 2012

Diagrama Carl Rogers Modelo social crítico. Tomado de: MINISTERIO DE PROTECCIÓN SOCIAL SERVICIO NACIONAL DE



APRENDIZAJE SENA REGIONAL QUINDIO PROGRAMA FORMACION DE DOCENTES CENTRO COMERCIO Y SERVICIOS.
Hacia un Modelo Socio Crítico Exitoso. Mayo 2012

“El énfasis de la enseñanza ya no será en la transmisión de información sino en ayudar a los estudiantes a encontrar la información más relevante, a resolver problemas, a preguntarse sobre el sentido de la información, a pensar críticamente y a producir y comunicar sus propias ideas. En una palabra, a influir positivamente en el desarrollo de las habilidades de pensamiento que no están siendo estimuladas en los actuales contextos de aprendizaje.” (Equipo de tecnología MEN. Educación en tecnología: propuesta para la educación básica. PET21. Santafé de Bogotá D.C - PEÑA BORRERO, Luis Bernardo. El desafío de la Ciencia y la Tecnología a la Educación. Documento fotocopiado)

Algunos de los aspectos que se tratan de fomentar en la clase de tecnología es y fomentar una de libertad responsable, la autonomía se desarrolla a través de las interacciones reciprocas, integración de consideraciones, sobre si mismo, los demás y la sociedad. Inculcando en las estudiantes el sentido de responsabilidad para ejercitarla dentro y fuera del aula.

Según la teoría del conocimiento situado (Young 1993), el conocimiento es una relación activa entre un agente y el entorno, el aprendizaje ocurre cuando el aprendiz está activamente envuelto en un contexto instruccional complejo y realístico, no sólo al aprender sino también el pensar situado; considerándose desde una perspectiva ecológica, se aprende a través de la percepción y no de la memoria.

El proyecto para su ejecución se tiene en cuenta el decreto 1860 y la ley General de Educación que establece las especialidades del bachillerato, tales como la de Informática con las opciones que prevea la Entidad superior que avale el programa.

La formación del educando de la especialidad en informática, identifica al educador como guía, orientador y animador del proceso. A la vez motiva al estudiante, a través de la relación teórico-práctica en la búsqueda del saber y el avance tecnológico del mundo empresarial.

Las expectativas con las que el estudiante llega, son encausadas en el desarrollo de actividades de la vida empresarial, personal y social; proyectadas a la comunidad en la cual se desenvuelve.

Todas las expuestas en el modelo pedagógico educación por procesos y la fundamentación legal, contenidos en la ley 115 de 1.994 artículos 5, 20, 22, 30 y el decreto 1860 de 1.994

Las nuevas tecnologías en particular inciden de manera significativa en todos los niveles del mundo educativo. Y por supuesto también hacen sentir su influencia en el ámbito de la educación, las nuevas generaciones van asimilando de manera natural esta nueva cultura que se va conformando y que para nosotros, los docentes conlleva muchas veces importantes esfuerzos de formación, de adaptación y "desaprendernos" de muchas cosas que ahora "se hacen de otra forma"

Por ello es importante la presencia en clase del computador, de la cámara de vídeo, de la televisión de la pizarra electrónica, desde los primeros cursos, como un instrumento más, que se utilizará con finalidades diversas: lúdicas, informativas, comunicativas, instructivas, donde también se integre el hogar a esta cultura

Con la integración de las TIC los estudiantes pueden participar más en las clases como la elaboración de una web en clase, blogs o construcción de wikis como actividades para la aplicación de nuevos conceptos. Igualmente para los docentes, con las TIC en el aula las actividades son más didácticas, se mejoran las exposiciones mediante imágenes, sonidos, organizadores gráficos, se obtiene resultados más eficaces, además se propician cambios metodológicos, en los que el alumnado puede participar más en las clases.

Las TIC como instrumento cognitivo y para el aprendizaje es un complemento de las clases presenciales (o como espacio virtual para el aprendizaje, como pasa en los cursos on-line con la ayuda de las TIC posibilita el desarrollo de actividades e interacción tanto en tiempo real como asíncronas. Los estudiantes utilizan las TIC cuando quieren y donde quieren (máxima flexibilidad) para acceder a la información, para comunicarse, para debatir temas entre ellos o con el profesor, para preguntar, para compartir e intercambiar información

6. Metodología

Las competencias para la educación en tecnología deben de estar organizadas según cuatro componentes básicos interconectados (Naturaleza y evolución de la tecnología, Apropriación y uso de la tecnología, Solución de problemas con tecnología, Tecnología y sociedad). De ahí que sea necesaria una lectura

transversal para su posterior concreción en el plan de estudios. Esta forma de organización facilita una aproximación progresiva al conocimiento tecnológico por parte de los estudiantes y orienta el trabajo de los docentes en el aula.

La educación en tecnología es interdisciplinaria y, en consecuencia, se facilita su desarrollo y apropiación como campo de conocimiento transversal en todas las áreas básicas y fundamentales de la educación. Dado que la tecnología está presente en los diferentes contextos de la actividad humana, las niñas, los niños y los jóvenes tienen la oportunidad de aproximarse crítica y creativamente a ésta, a través de campos tan diversos como las comunicaciones, el comercio, la industria, la vivienda, el medio ambiente, el agro, el transporte, los servicios públicos, la información, la comunicación, la salud, la alimentación y la recreación, entre otros.

Desde el área de tecnología e Informática se permite abordar las situaciones problemas que en muchas ocasiones son transversales a diferentes áreas del conocimiento como Ciencias Naturales, matemáticas, español, ética y valores realizadas a partir de Procedimientos comunicativos, construcciones, explicaciones, trabajo experimental, actividades de investigación, entre otras

- Se hace énfasis en la formación integral del estudiante
- Plan lector
- Gestión de riesgos
- Desarrollo de guías de trabajo y talleres
- Consultas, participación activa del alumno (socializaciones)
- Prácticas en el computador
- La retroalimentación de normas en convivencia y trabajo en el aula
- La formación integral del estudiante
- Participación activa del alumno en la elaboración de proyectos
- Manejo de las plataformas

Estrategias de enseñanza: en ellas tenemos como acciones que orientan la actividad en los procesos de la enseñanza y del aprendizaje entre ellas se destacan: exposición por parte del docente, técnica de trabajo grupal, empleo de software y otros medios interactivos, laboratorios y talleres, entre otros.

- Explicación de los temas a tratar
- Preparación de talleres, guías de trabajo y proyectos
- Actividades de clase, trabajo colaborativo, en parejas e individual
- Realización de talleres y prácticas
- Asesoría personal a quien lo requiera
- Acompañamiento en el uso de los diferentes recursos y plataformas
- Orientación y seguimiento en los procesos

Medios de enseñanza: Textos, documentos, bases de datos, revistas de divulgación científica, software, videos, materiales y otros recursos didácticos necesarios para el desarrollo del proyecto pedagógico de aula.

- Textos de emprendimiento: Somos emprendedores todos los niveles de básica secundaria y Media
- Computador
- Internet

- Software ofimático
- Video Beam
- Documentos, guías pedagógicas
- Cuaderno y material de estudio
- Material didáctico

7. Evaluación

a. Criterios de evaluación

Evaluación Diagnóstica: Las competencias evaluativas recurren necesariamente, al reconocimiento del saber previo de cada estudiante, como primera medida.

Evaluación Formativa: Seguidamente, como una apreciación que dé cuenta de la adquisición de conocimientos, así como de las posibles dificultades para lograrlo, es aquí donde se resalta la importancia de los indicadores de evaluación que no son más que los procesos a evaluar, según lo que se pretende lograr.

Evaluación Cualitativa: Por último, un informe evaluativo integral, descriptivo y explicativo donde los estudiantes y padres de familia conocerán los resultados de las competencias adquiridas y los que aún faltan por lograr

b. Estrategias evaluativas

- La observación directa: registrando y llevando de cerca el comportamiento del estudiante en diversas situaciones de las clases
- La evaluación individual
- El desarrollo de talleres y ejercicios propuestos en sus tres dimensiones: de aplicación, para afianzar competencias básicas; de recuperación, para un mayor rendimiento de aquellos estudiantes con dificultades en su proceso
- El desempeño en el trabajo colaborativo
- La actitud y la participación en clase
- Las aptitudes y los intereses
- El espíritu crítico y creativo
- El desarrollo de consultas e investigaciones, al igual que la producción de ensayos, escritos y pensamientos propios
- La evidencia de valores como: la puntualidad, la honestidad, la responsabilidad, el autocontrol, el respeto, la valoración al compañero, la solidaridad y el orden, la proactividad, el respeto por el bien público
- La autoevaluación, creando espacios para que ellos mismos vislumbren sus habilidades y sus aspectos por mejorar
- Heteroevaluación para la confrontación del resultado en el desarrollo de procesos y habilidades
- Los indicadores de promoción
- El uso de las herramientas tanto tecnológicas como digitales
- Actividad práctica del proyecto de los contenidos correspondientes a cada periodo y Sustentación del respectivo proyecto con un valor al 20% del área

- Autoevaluación de acuerdo al desempeño durante el periodo con un valor al 10% del área
- Seguimiento de proceso de aprendizaje con un valor al 70% del área

9. Referentes bibliográficos y cibergráficos de apoyo para el área

- *Serie Guía N° 30. Ser competente en Tecnología una necesidad para el desarrollo. MEN . Mayo 2008* http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-160915_archivo_pdf.pdf
- Ley General de la educación Ley 115. MEN. [mineducacion.gov.co/1759/articles-85906_archivo_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-85906_archivo_pdf.pdf)
- Modelo Pedagógico Socio Crítico. <https://prezi.com/dkmz8oo74pkf/modelo-pedagogico-socio-critico/?frame=2443d7f32c8028611827e18cf40fa36376b938a8>

10. Malla curricular

| ELEMENTOS DE ENTRADA AL DISEÑO CURRICULAR DEL ÁREA | | | | | |
|---|---|---------------------------------------|-------|---|-----|
| Señalar al lado con una equis (x), los elementos de cada componente que interviene en el diseño curricular. | | | | | |
| COMPONENTE INSTITUCIONAL | | COMPONENTE LEGAL | | COMPONENTE EVALUATIVO | |
| Misión | x | Estándares básicos de competencias | x | Resultados de pruebas externas e internas | n/a |
| Visión | x | Derechos básicos de aprendizaje (DBA) | n / a | Convivencia, promoción y prevención | x |
| Política de calidad. | x | Mallas de aprendizaje | x | Matriz DOFA de cada área | x |
| Filosofía y lema | x | Matrices de referencia | x | SIEE | x |
| Política de inclusión | x | Informes de pruebas externas | n / a | Resultado de simulacros pruebas Saber | n/a |

| | | | | | |
|---|---|------------------------------|-------------|---|---|
| Política de convivencia | x | Informes de pruebas internas | n a | Estrategia de evaluación virtual | x |
| Lectura de contexto de grupo | x | Lineamientos curriculares | n / a | Flexibilización curricular – Evaluación (MEN) | x |
| Determinación de necesidades y expectativas de las partes interesadas | x | Fundamentación | x | | |
| Proyectos transversales | x | Orientaciones pedagógicas | x | | |
| Modelo pedagógico Social Crítico | x | | | | |
| Innovación e investigación | x | | | | |
| | | | | | |

| NÚMERO DE CAMBIO | DESCRIPCIÓN DEL CAMBIO | RESPONSABLE | FECHA |
|-------------------------|--|--|---------------------------------|
| 00 | Diseño curricular por áreas y con enfoques en competencias. | Líder de área y docentes | 2012 |
| 01 | Propuesta municipal de currículo por competencias con enfoque en nodos. | Mesas de trabajo con asesoría de la UPB | 2013 |
| 02 | Implementación del currículo Municipal por competencias. | Consejo Académico | 2014-2016 |
| 03 | Construcción del diseño curricular propio con enfoque en competencias y de acuerdo a los elementos de entrada pre-establecidos. | Líderes de área con los docentes del área. | 2016 |
| 04 | Implementación de diseño curricular de acuerdo al contexto institucional y a las etapas del diseño. | Consejo Académico | Enero 2017 |
| 05 | Análisis y revisión del diseño de acuerdo a los elementos de entrada aprobados para cada área por el Consejo Académico, se incluye: <ul style="list-style-type: none"> • Componentes y competencias de trabajo del área desde la Guía N° 30. • Matrices de referencia trabajadas en conjunto con el área de Matemáticas • Matriz DOFA del área • Estrategias relacionadas con el Modelo Social Crítico | Líderes de área con los docentes del área. | Febrero 2018 |
| 06 | Análisis y revisión de la malla de acuerdo a los ajustes propuestos por la UPB | Líderes de áreas con los docentes del área | Octubre- Noviembre 2018 |
| 07 | Análisis y revisión de la Malla de acuerdo a los ajustes propuestos sobre Competencias Ciudadanas y Gestión de Riesgos | Líderes de áreas con los docentes del área | Noviembre 2019-Enero 2020 |
| 08 | Objetivos del área, Marco de referencia, Metodología, criterios de evaluación y elementos de entrada al diseño curricular del área. Adecuación de la malla curricular en el modelo de alternancia con base en la priorización de contenidos y competencias | Líderes de áreas con los docentes del área | Octubre 7 de 2020 |
| 09 | Revisión de estrategias metodológicas de al área con el conceptos de evaluación formativa y por niveles de competencias en el marco de los procesos de Planear, Evaluar, y Armonizar. | Líder de área con los docentes del área | Enero 19 de 2021 |